

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO**  
**W OLSZYNACH**  
**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II**

# 1. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **2. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- a. obowiązujące akty prawne
- b. dotychczasowe doświadczenia szkoły
- c. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- d. przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

## **3. Obowiązujące akty prawne:**

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 wraz z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
- b. Rozporządzenie MEN z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników;
- c. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną; w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- d. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 z późn.zm.)
- e. Ustawa dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679);
- g. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii; (Dz. U. 2018 poz. 214).

h. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw;

i. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 323);

j. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r. poz.1245);

k. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);

l. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);

ł. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146,poz. 1416, z późn. zm.);

m. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach środków świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

n. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;

o. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);

p. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);

r. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).s. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 );

t. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm.

Z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);

u. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.) ;

w. Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);

y. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

z. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późn. zmianami

#### **4. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i prozdrowotnych, także tych wynikających z trwającej pandemii COVID- 19, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## 5. Misja szkoły:

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

## 6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

**Absolwent** jest:

- aktywny - posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością - ciekawy świata- korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- otwarty- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- optymistą - pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych
- tolerancyjny - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

## **7. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- zwracają uwagę dzieciom na używanie form grzecznościowych w relacjach z ludźmi oraz dbają o kulturę ubioru
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z Dyrektorem szkoły, pedagogiem;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- badają i rozpoznają środowisko rodzinne uczniów (wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne)
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- rozwijają umiejętności własne oraz dzieci z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”
- podnoszą jakość pełnionych dyżurów, zwłaszcza wynikających z zastępstw za nieobecnego nauczyciela
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

### **Pedagog szkolny**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- **uczy szacunku do drugiego człowieka**
- **uczy zachowań dotyczących kultury życia codziennego oraz przestrzegania ustalonych norm zachowań m. in. stosowanie zwrotów grzecznościowych i dbanie o kulturę stroju**
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Logopeda**

- przeprowadza badania przesiewowe służące wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy;
- organizuje pomoc logopedyczną;
- prowadzi terapię indywidualną oraz grupową;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji;
- wspiera działania wychowawcze oraz profilaktyczne nauczycieli;
- prowadzi zeszytów do zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalania w domu

## **Doradca zawodowy**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynuje działalność informacyjno-doradcza prowadzoną przez szkołę i placówkę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- **reprezentują postawy i obowiązki ucznia m. in. kształtują postawę szacunku i dbają o kulturę słowa i ubioru**
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Środowisko lokalne:** pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wojniczu
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Tarnowie
3. Policja
4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta w Wojniczu
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wojniczu
6. Urząd Miejski – wydział edukacji. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## **8. Szczegółowy zakres treści programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w klasach I – III Szkoły Podstawowej**

ZADANIA	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>				
<b>1. Zdrowe, racjonalne odżywianie się.</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o własne zdrowie, higienę ciała</li> <li>- poznaje zasady zdrowego stylu odżywiania się m.in. poprzez spożywanie otrzymywanych w szkole owoców, warzyw i ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki - ćwiczenia</li> <li>- pogadanki</li> <li>- pokaz</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- spotkanie z pielęgniarką</li> <li>- układanie jadłospisów</li> <li>- filmy instruktorskie</li> </ul>	Cały rok podczas i zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczki	wychowawcy klas I, II, III nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka rodzice

	<p>przetworów oraz mleka oraz oferowaną w sklepiku szkolnym zdrową żywność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia wynikające ze spożywania produktów zawierających konserwanty i produkty wysoko kaloryczne: napoje energetyzujące, chipsy, słodyczne</li> <li>- wie, na czym polega zdrowe i racjonalne odżywianie się</li> <li>- bierze udział w Programach Edukacji Zdrowotnej - zna zasady hartowania organizmu, wie jak ubrać się w zależności od warunków atmosferycznych i pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawa prac</li> <li>- prezentacja zdrowej żywności</li> </ul>		
<p><b>2. Ukazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia – zapobieganie wadom postawy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wpływ zabaw ruchowych na rozwój psychomotoryki</li> <li>- potrafi rywalizować w rozgrywkach sportowych, akceptować własne porażki i wygraną przeciwnika</li> <li>- potrafi stopniować wysiłek podczas ćwiczeń fizycznych</li> <li>- potrafi wykonać ćwiczenia ruchowe przy muzyce</li> <li>- zna i przyjmuje właściwą postawę podczas pisania, czytania i pracy z komputerem wykonywania ćwiczeń ruchowych</li> <li>- zna sposoby czynnego spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz</li> <li>- pogadanka -prezentacja; właściwych postaw ciała i ćwiczeń</li> <li>- właściwe zagospodarowanie przerw</li> <li>- zabawy</li> <li>- testy sprawności</li> <li>- obserwacja</li> <li>- ocena słowna</li> <li>- realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<p>cały rok podczas i zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczki</p>	<p>wychowawcy klas I, II, III nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p><b>3. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać korzyści wpływające na jego zdrowie wynikające z obcowania z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki turystyczne</li> <li>- krajoznawcze - wycieczki przedmiotowe -obserwacje -</li> </ul>	<p>cały rok, podczas zajęć szkolnych i poza lekcyjnych wycieczki, rajdy</p>	<p>wychowawcy klas I, II; III nauczyciele wych. fiz.;</p>

	<p>przyrodą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna atrakcyjne miejsca przyrody w regionie</li> <li>- zna pomniki przyrody w najbliższej okolicy i ich historię</li> <li>- uczestniczy w wycieczkach o tematyce przyrodniczej związanej z realizacją podstawy programowej (sad, łąka, lasy rzeka) - zna zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.</li> </ul>	<p>konkurs plastyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz „Dnia Ziemi” - udział w apelach i akademiach - wystawki tematyczne, związane z porami roku</li> </ul>		
<p><b>4. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie niewłaściwe postępowanie człowieka wpływające na niszczenie przyrody, zna źródła zanieczyszczenia przyrody</li> <li>- wie jaki ma to wpływ na zdrowie człowieka</li> <li>- zna zagrożenia ekologiczne wynikające z uprzemysłowienia błędów cywilizacji</li> <li>- chroni i szanuje środowisko naturalne</li> <li>- bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych</li> <li>- włącza się w prace porządkowe wokół szkoły, dba o estetykę i zielen wokół budynku szkolnego</li> <li>- potrafi korzystać z informacji ekologicznych zawartych w różnych źródłach /czasopisma, filmy/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawka, prace plastyczne, techniczne</li> <li>- konkursy ekologiczne, ochrona przyrody</li> <li>- udostępnienie w bibliotece literatury dotyczącej przyrody i ekologii</li> </ul>	<p>cały rok, podczas zajęć szkolnych i poza - lekcyjnych wycieczki, rajdy</p>	<p>wychowawcy klas I, II; III, nauczyciele wych. fiz., nauczyciel przyrody</p>

## RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

<p><b>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie relację: szkoła – uczeń – dom,</li> <li>- uczeń zna i respektuje obowiązki i prawa ucznia</li> <li>- potrafi obserwować, oceniać zjawiska zachodzące w rodzinie</li> <li>- umie przestrzegać norm współżycia i współdziałania w grupie</li> <li>- właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych oraz odmiennych kulturowo</li> <li>- zna i respektuje prawa i obowiązki w klasie, w szkole, w rodzinie</li> <li>- jest wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość społeczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy -pogadanki</li> <li>- wywiady</li> <li>- filmy</li> <li>-konkursy;</li> <li>- prezentacje właściwych postaw</li> <li>drama</li> <li>- wycieczki</li> </ul>	<p>cały rok podczas zajęć lekcyjnych, okazjonalnie</p>	<p>wychowawcy klas I – III, pedagog szkolny, ksiądz, rodzice, inni nauczyciele uczący w klasach I-III</p>
<p><b>2. Kształtowanie odpowiedzialności i oceny własnych zachowań</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie spóźnia się na zajęcia szkolne i poza lekcyjne oraz nie opuszcza ich bez powodu</li> <li>- starannie wykonuje powierzone mu obowiązki szkolne i domowe</li> <li>- szanuje mienie swoje i własne</li> <li>- podejmuje starania o poprawę wyników w nauce</li> <li>- potrafi odróżnić zachowanie właściwe od niewłaściwego</li> <li>- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy -pogadanki</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- prezentacje właściwych postaw, drama</li> </ul>	<p>cały rok podczas zajęć lekcyjnych, okazjonalnie</p>	<p>wychowawcy klas I – III, pedagog szkolny, rodzice, inni nauczyciele uczący w klasach I-III</p>

	<p>w zabawach i sytuacjach zadaniowych i w świecie dorosłych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych emocji ucznia w stosunku do koleżanek, kolegów z klasy i innych uczniów, nauczycieli, pracowników Szkoły -</li> <li>współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów mających problemy z respektowaniem właściwych norm społecznych</li> <li>- udział rodziców w rozwiązywaniu klasowych trudności wychowawczych</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### **KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań**

<p><b>1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji -</b></p> <p><b>Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego.</b></p> <p><b>Święto Patrona Szkoły Podstawowej – Generała Stanisława Maczka</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie więzi i przynależności do swojej wspólnoty narodowej i ojczyzny</li> <li>- zna ważne daty i kultywuje tradycje - związane ze świętami i uroczystościami państwowymi, religijnymi i rodzinnymi;</li> <li>- zna słowa hymnu państwowego i szkolnego - prezentuje właściwą postawę wobec symboli narodowych i szkolnych /hymn, godło, sztandar/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy</li> <li>-pogadanki, wskazywanie właściwych postaw, konkursy</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- apele, akademie</li> </ul> <p>Uczczenie Święta Odzyskania Niepodległości poprzez udział społeczności szkolnej w organizowanych apelach, uroczystościach itp.</p> <p>Udział społeczności szkolnej w obchodach kultywujących tradycję różnych świąt</p> <p>Organizacja działań dotyczących święta Patrona</p>	<p>cały rok podczas zajęć lekcyjnych, świąt rodzinnych: urodzin, imienin członków rodziny, rocznic jubileuszowych Dzień: Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dziecka; Listopad, maj- święta państwowe</p>	<p>wychowawcy klas I - III, ksiądz, rodzice, dyrektor</p> <p>Dyrekcja, rodzice, nauczyciele, uczniowie</p>
---	--	--	--	--

		szkoły		
<b>2.Podnoszenie kultury osobistej dzieci – savoir - vivre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi okazać szacunek starszym i rówieśnikom</li> <li>- szanuje poglądy innych</li> <li>- branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</li> <li>- zwraca uwagę na kulturę żywego słowa, stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe względem innych osób dorosłych i rówieśników</li> <li>- ma poczucie własnej wartości, jest samokrytyczny</li> <li>- potrafi wskazywać wzorce godne naśladowania i sam stara się je naśladować</li> <li>- radzi sobie w trudnych sytuacjach i problemach, jest świadomy zagrożeń współczesnego świata - szanuje mienie szkolne i własne</li> <li>- przestrzega wartości etycznych opartych o świat baśni, opowiadań, legend i mitów, a także życia codziennego w szkole i poza nią -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy -pogadanki</li> <li>- wskazywanie właściwych postaw;</li> <li>- scenki rodzajowe - występy teatralne</li> </ul>	wychowawcy klas I-III, ksiądz, rodzice, inni nauczyciele uczący w klasach I-III	Cały rok szkolny
<b>3. Stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań, uzdolnień uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzanie u uczniów zainteresowań</li> <li>- rozbudzanie wiary we własne możliwości</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw w relacjach między rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>- zapewnienie uczniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy -pogadanki</li> <li>- wskazywanie właściwych postaw -konkursy;</li> <li>- scenki rodzajowe - występy teatralne</li> </ul>	Cały rok szkolny	wychowawcy klas I-III, inni nauczyciele uczący w klasach I-III

	<p>zorganizowanej opieki dydaktycznej i wychowawczej, umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości rozwój zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów - rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni i fantazji</p>			
<b>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>				
<p><b>1. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych.</b></p>	<p>Uczeń: - zna zasady higieny osobistej, higieny pracy i wypoczynku - ma zapewnione przyjazne i zdrowe warunki do nauki i zabawy uwzględniając jego działania indywidualne i zespołowe - korzysta z opieki psych. pedagogicznej - zna zasady ruchu drogowego obowiązujące pieszych i rowerzystów - rozumie zasady bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu /TV, Internet, telefon komórkowy/ oraz wybranych narzędzi i urządzeń technicznych</p>	<p>- pogadanka - filmy - konkursy - wykłady - rozmowa z pedagogiem szkolnym - praktyczne z wykorzystaniem znaków drogowych (wycieczki) - spotkanie z policjantem</p>	<p>Cały rok na zajęciach z wychowawcą, okazjonalnie,</p>	<p>wychowawcy klas I-III, nauczyciel wych. fiz., inni nauczyciele uczący w klasach I-III pedagog szkolny, dyrektor, dzielnicowy</p>
<p><b>2. Profilaktyka zagrożeń zdrowia i zachowań ryzykownych.</b></p>	<p>wie jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych i zagrażających zdrowiu - zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, lekcyjnych, przerw i wycieczek szkolnych - zna zagrożenia i skutki uboczne na organizm młodego człowieka wynikających z niewłaściwego</p>	<p>rozmowy - pogadanki - prezentacje multimedialne - spotkania z psychologiem, pedagogiem, strażakiem, policjantem</p>	<p>Cały rok na zajęciach z wychowawcą, okazjonalnie,</p>	<p>wychowawcy klas I-III, nauczyciel wych. fiz., inni nauczyciele uczący w klasach I-III pedagog szkolny, dyrektor</p>

	<p>stosowania technologii informacyjno - komunikacyjnych - umie szanować decyzję innych oraz przyjmuje postawę asertywną stosownie do odpowiednich sytuacji - przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy w szkole i zna drogi ewakuacyjne - zna zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - rodzic posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego, uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w w/w sytuacjach</p>	<p>pedagogizacja rodziców - gazetki ścienne - ulotki informacyjne</p>		<p>pedagog szkolny, rodzice</p>
<p><b>3. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom posiadającym opinie z poradni psychologiczno - pedagogicznej.</b></p>	<p>- dostosowanie potrzeb i metod pracy w czasie zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - prowadzenie zajęć pod kątem indywidualnych potrzeb ucznia</p>	<p>opracowanie wyciągów z opinii psychologiczno – pedagogicznych uczniów, opracowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>

**9. Szczegółowy zakres treści programu wychowawczo – profilaktycznego  
realizowanego w klasach  
IV – VIII Szkoły Podstawowej**

ZADANIA	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>				
<p><b>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b></p> <p><b>Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego uczniów. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</b></p>	<p>Uczeń: - doskonali umiejętności dbania o swoje zdrowie i estetyczny wygląd - unika żywności typu fast food, żywności wysoko przetworzonej, słodczy, napojów słodzonych i energetycznych - jest świadomy zagrożeń wynikających ze stosowania używek: alkoholu , nikotyny, narkotyków, dopalaczy - potrafi właściwie zagospodarować wolny czas i bierze udział w organizowanych zajęciach opiekuńczo - wychowawczych w szkole - zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - wie jak korzystać z przyrządów i przyborów szkolnych - zna zasady higieny pracy (nauki) i aktywnego wypoczynku - wie na czym polega zdrowe i racjonalne odżywianie - unika miejsc niebezpiecznych: zamrażniętych</p>	<p>zajęcia lekcyjne - wystawki prac - konkursy - prezentacje ,projekty przedmiotowe - zajęcia sportowe - obserwacja uczniów - ankiety, sondaże - obserwacje, ćwiczenia praktyczne - wystawa zdrowej żywności - konkursy wiedzy - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką - prezentacja filmów i materiałów multimedialnych dotyczących zdrowia i profilaktyki zdrowotnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele klas IV –VIII, nauczyciel świetlicy nauczyciel wych. fiz. nauczyciel informatyki</p>

	<p>rzek, niestrzeżonych kąpielisk, zabaw na ulicy - nie naraża innych na niebezpieczeństwo - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się - zwraca uwagę na utrzymanie higieny ciała - poszerza wiedzę na temat higieny zdrowia fizycznego i psychicznego - rozwija zainteresowania sportowe na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej i zdrowia psychicznego - kształtuje hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych</p> <p>- wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programu "Laboratorium przyszłości"</p>			
		- zawody, turnieje sportowe		
<p><b>2. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie .</b></p>	<p>poszerza wiedzę na temat okresu dojrzewania i związanych z nim zagrożeń (wczesna inicjacja seksualna, niechciana ciąża) -jest świadomy emocjonalnych problemów okresu dojrzewania oraz odpowiedzialności za dokonywane wybory moralne.</p> <p>Organizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką - treningi asertywności - zajęcia warsztatowe</p>	Cały rok szkolny	<p>nauczyciel przyrody, biologii, wychowawca, pedagog, pielęgniarka, rodzice, nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ</p>
<p><b>3. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach</b></p>	<p>dostrzega przejawy sytuacji trudnych; -umie określić swój problem - potrafi wskazać źródło swojego stresu i zna</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką - treningi asertywności - zajęcia</p>	Cały rok szkolny	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor</p>

<p><b>trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b>  <b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b></p>	<p>techniki radzenia sobie z nim - poznaje swoje mocne i słabe strony, uczy się przewycięzania własnych kompleksów - zna i stosuje metody relaksacyjne - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych dla niego sytuacjach (np. rodzic, nauczyciel, kolega, pedagog, itp.)</p>	<p>warsztatowe</p>		
---	---	--------------------	--	--

## RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

<p><b>1. Kształtowanie norm społecznych i zasad etycznych.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane w zachowaniu własnym i innych ludzi</li> <li>- wskazuje i naśladuje przykłady cenione w życiu rodzinnym, społecznym i narodowym - potrafi wskazać wzorce osobowe godne naśladowania</li> <li>- okazuje szacunek nauczycielom, rodzicom, osobom starszym - zwraca uwagę na kulturę żywego słowa, stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe względem osób dorosłych i rówieśników - dba o przyjazne relacje w klasie i w szkole; - rozwiązuje bieżące problemy klasowe poprzez właściwą komunikację z innymi uczniami - potrafi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi - zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania, postawy w literaturze, historii i współczesności - lekcje wychowawcze -bohaterowie historyczni, ocena motywów ich działania, wzorce osobowe; - współczesne wzorce osobowościowe w świecie, kraju i regionie – autorytety moralne - pogadanki - ocena predyspozycji artystycznych, - wycieczki - percepcja sztuk teatralnych, filmów, wystaw - kulturalne zachowanie się podczas koncertów, spektakli teatralnych, seansów filmowych;</li> <li>- udział uczniów w pracach SU, szkoły</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele klas IV - VIII</p>
--	--	---	-------------------------	--

	<p>współpracować w grupie -  potrafi w sytuacjach  konfliktowych wysłuchać racji  drugiej strony - zachowuje się  kulturalnie i okazuje szacunek  osobom płci przeciwnej; -  uwzględnia w życiu rodzinnym i  szkolnym wartości  chrześcijańskie - potrafi  wskazać wzorce osobowe godne  naśladowania, -pełni  odpowiedzialnie powierzone  funkcje w Samorządzie  Uczniowskim lub innych  organizacjach -rozumie, że  pełnienie różnych ról w  społeczności szkolnej  przygotowuje go do aktywności  w aktywności w dorosłym życiu,  w społeczeństwie - szanuje  własność społeczną i dobro  wspólne</p>			
<p><b>2. Kształtowanie  wrażliwości  uczuciowej i  dojrzałości  emocjonalnej.</b></p>	<p>- szanuje poglądy innych osób i  potrzeby osób  niepełnosprawnych,  nieśmiałych, słabszych -  zapoznaje się  z pojęciami: tolerancja,  godność, prawo, norma,  obowiązek, nietykalność  - jest wrażliwy na potrzeby  innych i niesienie im pomocy -  kształtuje poczucie tolerancji  dla osób o innych poglądach,  innej religii,  niepełnosprawnych, innej rasy  - pracuje nad przezwyciężeniem  swoich</p>	<p>lekcje wychowawcze  - realizacja programów  profilaktycznych, opieka  pedagoga, -impresy integracyjne  - diagnoza postaw</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele  klas IV - VIII</p>

## KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

<p><b>1. Moje najbliższe otoczenie, mój region.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe</li> <li>- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu - zna miejsca Pamięci Narodowej w swojej miejscowości i regionie</li> <li>- potrafi godnie zachować się w miejscach Pamięci Narodowej - uczestniczy w życiu szkoły, bierze udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> <li>- podejmuje zadania inspirowane przez Samorząd Uczniowski i inne organizacje szkolne włącza się w pracę organizacji w środowisku lokalnym - włącza się w pomoc osobom starszym, potrzebującym w swoim otoczeniu w miarę potrzeb.</li> </ul>	<p>spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjścia do muzeów, teatrów, kin, na wystawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rajdy i wycieczki krajoznawcze</li> <li>- wykorzystanie materiałów multimedialnych - rozwijanie zainteresowań literackich związanych z historią naszej okolicy</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny Okazjonalnie - stosownie do świąt, uroczystości</p>	<p>wychowawcy nauczyciele klas IV – VIII, nauczyciel historii, pedagog szkolny ksiądz dyrektor szkoły</p>
<p><b>1. Rozbudzanie postaw i uczuć patriotycznych.</b></p>	<p>szanuje tradycje i kulturę własnego narodu - rozumie czym jest tożsamość narodowa, patriotyczna - jest odpowiedzialny siebie i innych w wychowaniu w duchu godności drugiego człowieka - zna hymn państwowy - okazuje szacunek do symboli religijnych, państwowych i szkolnych; - potrafi godnie reprezentować szkołę na zewnątrz - rozumie i uznaje role</p>	<p>lekcje wychowawcze - apele, akademie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie w procesie dydaktycznym dzieł twórczej literatury patriotycznej i ukazanie ich znaczenia dla kształtowania tożsamości narodowej i obrony wartości stanowiących o istnieniu Ojczyzny (terytorium, granice, kultura, język, naród); - gromadzenie księgozbioru o treściach patriotyczno –</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny Okazjonalnie - stosownie do świąt, uroczystości</p>	<p>wychowawcy nauczyciele klas IV- VIII ksiądz dyrektor szkoły</p>

<p><b>Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego.</b></p> <p><b>Święto Patrona Szkoły Podstawowej - Generała Stanisława Maczka</b></p>	<p>przełożonych</p> <p>- zna historię i działalność Patrona gen. Stanisława Maczka</p>	<p>religijnych;</p> <p>- organizowanie uroczystości obchodów świąt i rocznic państwowych</p> <p>11 Listopada, Wigilia, 3 Maja, Święto Szkoły - włączanie się szkoły w organizowanie uroczystości lokalnych; - poznanie treści pieśni patriotycznych, religijnych, - gromadzenie księgozbioru dotyczącego postaci Patrona; - troska o powierzone uczniom pomoce dydaktyczne;</p> <p>Udział społeczności szkolnej w obchodach kultywujących tradycję różnych świąt</p> <p>Organizacja działań dotyczących święta Patrona szkoły</p>		<p>Dyrekcja, rodzice, nauczyciele, uczniowie</p>
<p><b>3. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów.</b></p>	<p>- pobudzanie u uczniów zainteresowań</p> <p>- rozwijanie uzdolnień i pasji</p> <p>- rozbudzanie wiary we własne możliwości, wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p>	<p>organizowanie i udział w różnych konkursach czytelniczych - udział w akademiach i imprezach szkolnych, - prezentacje zainteresowań podczas zajęć z wychowawcą</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Okazjonalnie - stosownie do okoliczności</p>	<p>wychowawcy nauczyciele klas IV - VIII bibliotekarz</p>

## Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<p><b>1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna przepisy BHP i drogi ewakuacyjne w szkole</li> <li>- ma zapewnione bezpieczne, higieniczne, przyjazne warunki pracy, nauki i w czasie przerw</li> <li>- korzysta z opieki psych. pedagogicznej - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze - rozmowy z pedagogiem - zajęcia lekcyjne</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>	<p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog szkolny dyrektor szkoły, dzielnicowy</p>
<p><b>2. Profilaktyka zagrożeń.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie pojęcia: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze - zna zgubny wpływ nikotyny, alkoholu na organizm człowieka</li> <li>- jest świadomy zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych - umie przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych osób i być asertywnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia lekcyjne – zajęcia z wychowawcą - programy profilaktyczne - zajęcia warsztatowe -pogadanki - prezentacje multimedialne</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>	<p style="text-align: center;">pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele klas IV-VIII, pielęgniarka, psycholog</p>
<p><b>3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</b></p> <p><b>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno –</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych pieszo, rowerem, skuterem itp.</li> <li>-zna zasady działania i korzystania z urządzeń technicznych</li> <li>- zna szkodliwy wpływ na organizm niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego, komputera, telewizji; - świadomie dobiera programy telewizyjne i właściwie korzysta z Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze – zajęcia lekcyjne</li> <li>- programy profilaktyczne</li> <li>- zajęcia warsztatowe -pogadanki</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- <b>współpraca z Policją</b></li> <li>- <b>organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców na temat cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z Internetu</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cały rok szkolny</p>	<p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów dyrektor szkoły</p>

<p><b>komunikacyjne. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</b></p>				
<p><b>4. Kształtowanie postaw asertywnych, uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zapobiegania agresji.</b></p>	<p>uczeń nie ulega presji rówieśników - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, członka rodziny - posiada wiedzę z zakresu dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich rozwiązuje rzeczowo i nieinwazyjnie konflikty - potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny - wie co to jest przemoc i agresja i jak im zapobiegać - wie do kogo zwrócić się o pomoc</p>	<p>lekcje wychowawcze – zajęcia lekcyjne - programy profilaktyczne - zajęcia warsztatowe - spotkania z policjantem -pogadanki - prezentacje multimedialne</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog szkolny dyrektor szkoły</p>
<p><b>5. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom posiadającym opinie / orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej</b></p> <p><b>Współpraca ze służbami medycznymi, Poradnią Psychologiczno –</b></p>	<p>- <b>podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny</b></p> <p>dostosowanie potrzeb i metod pracy w czasie zajęć z uczniami</p>	<p>- opracowanie arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych, - opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, WOPFU</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny , dyrektor szkoły</p>

<b>Pedagogiczna, Straża Pożarna, Policja, instytucjami gminnymi np. GOPS</b>	o specjalnych potrzebach edukacyjnych - prowadzenie zajęć pod kątem indywidualnych potrzeb ucznia (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące braki			
<b>6. Pedagogizacja rodziców</b>	rodzice mają wiedzę dotyczącą zagrożeń	Spotkania z psychologiem, pedagogiem wychowawcami	Cały rok szkolny	wychowawcy klas dyrektor szkoły

## 10. Ewaluacja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. W tym celu na końcu roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli rozmowy, ankiety, a następnie opracować wnioski na następny rok szkolny.

## 11. Uwagi

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uaktualniony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Olszynach w dniach 30 sierpień - 31 sierpień 2023 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11 września 2023 r.

.....

.....

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły